**WEWNĄTRZSZKOLNY**

**SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Gminny Zespół Szkolno – Przedszkolny w Czarnym Borze**

**Rok szkolny 2020/2021**

**Struktura programu**:

**1 . Podstawa prawna programu**.

* rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w

publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)

* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowejz dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
* Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z poźn. zm.);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624).

**2. Założenia programu**:

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.
2. Program zawiera informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy, a także predyspozycjami zawodowymi.
3. WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces edukacyjno- doradczy.
4. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, ma plany na przyszłość.
5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że: wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia; na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów ścieżek edukacyjnych i rynku pracy; na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki.
6. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka; działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły.
7. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).
8. WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

**3. Cele ogólne programu ukierunkowane na:**

* samopoznanie;
* przyszłość;
* rynek pracy;
* na realizację celów związanych z karierę zawodową;
* przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy;
* przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie;
* kształtowanie postaw kreatywnych we współczesnym świecie.

**4. Cele szczegółowe (rezultaty)**:

* **Uczniowie**: poznają swoje możliwości, zainteresowania, uświadamiają sobie swoje cechy charakteru, predyspozycje, rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych; wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty; mają większą motywację do nauki, mają świadomość wykorzystania nauki w praktyce, znają strukturę szkolnictwa, umieją dobrze się zaprezentować, znają zasady dobrej komunikacji, i sposoby radzenia sobie ze stresem.
* **Nauczyciele**: współrealizują wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w szkole, potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów, rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje, wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów, znają ścieżki edukacyjne, włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa, zawodowego w szkole.
* **Rodzice:** znają strukturę szkolnictwa, znają swoje dziecko, znają czynniki ważne przy wyborze szkoły, angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy, hobby, zainteresowania).

**5. Efekty działań w zakresie doradztwa zawodowego:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:   * dokonać adekwatnej samooceny; * rozpoznać swoje mocne i słabe strony; * wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności; * racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową; * dostosować się do zmian; * analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej; * potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami; * współpracować w zespole; * sporządzać CV i list motywacyjny; * skutecznie się zaprezentować; * zachować się asertywnie; * dopasować kompetencje do zawodu; * sprawnie się komunikować; * przewidzieć skutki działań. |
|  | Rodzice po realizacji Programu:   * znają mocne i słabe strony swojego dziecka, jego zainteresowania; * konsekwencje niewłaściwych wyborów; * pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka; * znają ofertę szkół; * wiedzą gdzie szukać informacji na temat szkół, zawodów i wymagań wobec uczniów. |
|  | Nauczyciele po realizacji Programu:   * znają zdolności i predyspozycje swoich uczniów (uzdolnienia, ograniczenia zdrowotne); * znają zainteresowania uczniów i ich hobby; * znają bazę danych o szkołach, zasadach rekrutacji i preorientacji zawodowej. |

**6. Metody i techniki pracy**

* Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów.
* Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
* Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji.
* Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Wycieczka do szkoły branżowej.
* Wycieczka do zakładu pracy/firmy.

1. **Obszary pracy z uczniami:**
   * **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
   * **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
   * **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
   * **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa
2. **Formy pracy z uczniami:**

* grupowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
* zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone przez wychowawców;
* wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
* zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach;
* indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Giełda Szkół Ponadpodstawowych) lub poza nią (np. udział w wycieczkach do firm i zakładów pracy).

1. **Scenariusze i konspekty, materiały edukacyjne, diagnostyczne, zasady ich udostępniania**

Materiały edukacyjne:

* informatory o zawodach i szkołach;
* scenariusze zajęć;
* materiały diagnostyczne opracowane przez doradcę zawodowego i Zespół Wychowawczy, stanowi bazę dydaktyczną dostępną w biblioteczce doradcy zawodowego.

Zasoby internetowe udostępnia się na zasadach dowolności na poniższych stronach:

* [www.wybieramzawod.pl](http://www.wybieramzawod.pl/)
* [www.2011.tydzienkariery.pl](http://www.2011.tydzienkariery.pl/)
* [www.euroguidance.pl](http://www.euroguidance.pl/)
* [www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl](http://www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl)
* [www.irp-fundacja.pl](http://www.irp-fundacja.pl/)
* [www.ohpdlaszkoly.pl](http://www.ohpdlaszkoly.pl/)
* [www.doradca-zawodowy.pl](http://www.doradca-zawodowy.pl/)
* [www.poznajswiat.ecorys.pl](http://www.poznajswiat.ecorys.pl/)
* [www.junior.org.pl](http://www.junior.org.pl/)
* [www.labirynt-zawodow.progra.pl](http://www.labirynt-zawodow.progra.pl/)
* [www.frps.org.pl](http://www.frps.org.pl/)
* [www.kluczdokariery.pl](http://www.kluczdokariery.pl/)
* [www.pociagdokariery.pl](http://www.pociagdokariery.pl/)
* [www.sdsiz.pl](http://www.sdsiz.pl/)
* [www.praca.gov.pl](http://www.praca.gov.pl/)
* [www.doradca.praca.gov.pl](http://www.doradca.praca.gov.pl/)
* [www.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net/)
* [www.psychodnia.pl/img/site/SPIS\_zawodow.doc](http://www.psychodnia.pl/img/site/SPIS_zawodow.doc)
* [www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody](http://www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody)

1. **Ewaluacja wewnętrzna:**

Ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dokonuje się na koniec roku szkolnego.

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców oraz spełniły założenia Programu. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej Zespół Wychowawczy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia.

1. **Metody zbierania danych:**
   1. ankieta,
   2. obserwacja.
2. **Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji:**

* Członkowie Zespołu Wychowawczego

1. **Sposób prezentacji wyników badań efektów pracy doradczej:**

* Przedstawienie wyników ewaluacji na zebraniu z rodzicami i posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

1. **Tematy do realizacji przez wychowawców grup/klasowych**

**Przedszkole**

**Tematy zajęć:**

1. Co lubię robić?
2. Co to są zainteresowania?
3. Jaką rolę wybieram w zabawie i dlaczego?
4. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
5. Kim chciałbym zostać?

**Spotkania z rodzicami:**

* + 1. Jak wspierać rozwój swojego dziecka?
    2. Potencjał mojego dziecka – czy go znam?
    3. Jak rozwijać marzenia dziecka?

**Nauczanie zintegrowane - klasy I – III**

**Klasy pierwsze:**

1. Czym się interesuję - poznajcie moje zainteresowania.
2. Jak mogę rozwijać swoje zainteresowania?

**Spotkania z rodzicami:**

* + 1. Razem, ale nie za dziecko – rozwijamy samodzielność dziecka.

**Klasy drugie:**

* + - 1. Zawody wykonywane przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu.
    1. Czy wiesz jak pracuje …..? (specyfika pracy w różnych zawodach)

**Spotkania z rodzicami:**

* + - 1. Rola pracy zespołowej w budowaniu relacji interpersonalnych dziecka

**Klasy trzecie:**

1. Po co chodzę do szkoły?
2. Kim chciałbym zostać i co chciałbym robić;Kim zostanę, gdy dorosnę?
3. Poznajemy zawody naszych rodziców.

**Spotkania z rodzicami:**

* + - * 1. Potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia naszych dzieci – jak je poznać?

**Szkoła podstawowa - klasy IV – VI**

**Klasy czwarte:**

1. Moje zainteresowania i uzdolnienia – moje mocne strony.
2. Poznaję swój styl uczenia się.

**Spotkania z rodzicami:**

* + - 1. Prezentacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego – cele i zadania.
      2. Rodzice to najlepsi doradcy zawodowi swojego dziecka - rola rodziców w wyborze zawodu.

**Klasy piąte:**

1. Czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka.
2. Mój typ inteligencji, jak go wykorzystać?
3. Jaki przedmiot w szkole lubię najbardziej i dlaczego?

**Spotkania z rodzicami:**

* + - 1. Prezentacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego – cele i zadania.
      2. Zawody wokół nas – zawodowe tradycje rodzinne

**Klasy szóste:**

1. Labirynt zawodów
2. Wybieram zawód…………

**Spotkania z rodzicami:**

1. Prezentacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego – cele i zadania
2. Wpływ rodziny na wybory zawodowe dzieci (czynniki rodzinne)

**Szkoła podstawowa - Klasa VII – VIII (tematy do realizacji na lekcjach wychowawczych)**

**Klasy siódme:**

1. Zawód a stan zdrowia.
2. Moje marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów.
3. Jak zostać ....., czyli od aktora do autora.

**Spotkania z rodzicami:**

1. Prezentacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego – cele i zadania
2. Zawody przyszłości – na co stawiać

**Klasy ósme:**

1. Potrzeby współczesnego rynku pracy.
2. Poznajemy oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia.
3. Poznajemy kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;

**Spotkania z rodzicami:**

1. Prezentacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego – cele i zadania.
2. Co to jest kariera zawodowa?
3. Szkoły ponadpodstawowe w naszym regionie – przegląd szkół. Zaproszenie na Giełdą Szkół Ponadpodstawowych

**Tematy realizowane w ramach orientacji zawodowej prowadzone przez doradcę zawodowego (10 godzin lekcyjnych w roku)**

**Klasa VII**

1. Moje umiejętności – moje sukcesy
2. Zdolności i uzdolnienia
3. Ja w moich oczach
4. Temperament jak z bajki
5. Czy i ja mogę być bohaterem?
6. Ograniczenia czy możliwości?
7. Jakie wartości są dla mnie ważne?
8. Rozpoznaję swoje aspiracje
9. Zawody wokół nas
10. Marzenia do spełnienia

**Klasa VIII**

* 1. Wybieram zawód czy szkołę
  2. Jak wybrać szkołę? Kim chcę zostać w przyszłości?
  3. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych
  4. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda
  5. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?
  6. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
  7. Nowe zawody na rynku pracy
  8. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców
  9. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie
  10. Praca jako wartość w życiu człowieka

Opracowanie – pedagog szkolny Wiesława Wilk